



Fig. 1. Evaluación a los estudiantes de premedia de la Escuela de Aserrío 2018

**Evaluación de los elementos del funcionamiento familiar y las actitudes que muestran hacia el proceso de enseñanza aprendizaje, los estudiantes de premedia de la Escuela Secundaria de Aserrío. Tercer trimestre 2018**

*Evaluation of the elements of family functioning and the attitudes they show towards the teaching-learning process, the pre-school students of Aserrío High School. Third quarter 2018*

**Resumen**

**Maribel Hurtado Pinto**  
UNACHI, Facultad de Humanidades. Escuela de Psicología. Docente Tiempo parcial.  
mariehurtadop@gmail.com

**Recibido:** 7 de abril 2019

**Aceptado:** 22 de noviembre 2019

El objetivo general de este estudio fue: Describir la vinculación entre los elementos del funcionamiento familiar y las actitudes que muestran hacia el proceso de enseñanza aprendizaje, los estudiantes de premedia de la Escuela Secundaria de Aserrío.

El sistema familiar es determinante en las actitudes de los estudiantes en el proceso de aprendizaje de los saberes esenciales que los estudiantes deben construir en cada una de las

etapas del sistema educativo.

Es la familia con sus respectivos subsistemas los garantes y responsables de la formación, tutoría y guía de los hijos, en casa el chico recibe la enseñanza de las normas sociales, los valores, los hábitos de estudio, la práctica de la responsabilidad, y la disciplina, entre otros. Por lo tanto, es la familia y su respectiva dinámica familiar la que ejercen en primera instancia la función formadora de los niños, los cuales al ingresar en el sistema educativo siguen en su etapa formadora formal y social, así veremos en los espacios educativos los reflejos de los estilos de crianza que los padres ejercen en la casa.

Las actitudes poseen un componente cognitivo, un componente afectivo y el componente conductual, la conducta es observable y medible en su ejecución, por lo tanto es esencial determinar la génesis de los dos grandes problemas del fracaso, deserción, repitencia y ausentismo escolar que se presenta en los centros educativos del país.

La educación premedia constituye una etapa de transición que el estudiante debe atravesar y superar, para así lograr y seguir avanzando en su educación y desarrollo psicosocial, sin embargo, los estudiantes terminan la educación básica o general, avanzan a la premedia y en estos años coincide el aumento de los niveles de exigencia educativos con la pubertad y el periodo de la adolescencia, ambos procesos, generan presiones externas e internas que en corto periodo de tiempo el joven debe afrontar apoyado en armonía primero con sus padres y luego con los profesores en el centro educativo.

**Palabras Claves:** Actitudes, adolescencia, conducta, evaluación, rendimiento, familia.

It is the family with its subsystems, the guarantors and those responsible for the formation, the tutoring and guidance of the children. The teaching of social norms, values, study habits, the practice of responsibility, and discipline are received at home. The family and its respective family dynamics are the ones in charge of the formative role of girls and boys who are supposed to continue with the socialization stage when entering to education system.

Attitudes consist of a cognitive component, an affective component and the behavioral component. The behavior is observable and measurable in its execution; therefore, it is very important to determine the genesis of the problems of desertion, the repetition of failure, and the school absenteeism which are in the educational centers of the country.

Pre-secondary education constitutes a stage of transition that the student must overcome, to continue advancing in his education and psychosocial development; however, students when they advance to pre-secondary, during these years, the increase of the levels of educational demand coincides with the puberty and the period of adolescence, processes that generate external and internal pressures in short periods of time, which must be confronted, supported in harmony first with their parents and then with the teachers in the educational center.

The family system is determinant in the attitudes of the children in the learning process of the essential knowledge that they should build in each of the stages of the educational system, we will see in the educational spaces reflections of the styles of upbringing, values and principles that parents exercise at home.

**Keywords:** Attitudes, adolescence, behavior, evaluation, performance and family.

### Introducción

El estudio del rendimiento académico es multifactorial, las diferentes variables que influyen en su conceptualización establecen diversos factores, destacan las variables de índole psicosocial y las educativas, que son en extremo amplias. Las variables psicosociales se determinan en el ambiente familiar, por lo tanto ampliaremos a la dinámica que se establece entre el adolescente y la familia, el abordaje esencial del estudio del rendimiento académico de los estudiantes de premedia de La Escuela Secundaria de Aserrío.

Aserrío de Gariché es un corregimiento del distrito de Bugaba en la provincia de Chiriquí, República de Panamá. La comunidad de Aserrío está ubicada en las Coordenadas 8°29N 82°48O Coordenadas: 8°29N 82°48O, en una superficie de 98.8km<sup>2</sup> l, La localidad tiene 11.072 habitantes (2010). Se ubica en el extremo suroccidental del distrito, limita al norte con el corregimiento de Breñón (distrito de Renacimiento) y el corregimiento de Gómez, al sur con los corregimientos de Progreso y Baco (distrito de Barú) y Nuevo México (distrito de Alanje), al este con los corregimientos de Gómez y Santo Domingo y al oeste con el corregimiento de Progreso.

En el Corregimiento de Aserrío de Gariché la producción agropecuaria. Así como la avicultura, apicultura, ganado vacuno, bovino, porcino y equino.

El Primer Ciclo de Aserrío fue creado mediante Decreto N° 48 del 25 de marzo de 1982. Inició su funcionamiento en las instalaciones de la escuela primaria con una matrícula de 120 estudiantes y seis profesores. Su primer Director fue el profesor Eliseo Peña. Los docentes fundadores

Evaluación de los elementos del funcionamiento familiar...

de este plantel fueron: las profesoras María Arauz, Nery Miranda, Luzmila de Figueroa, Josefa Jurado y el profesor Eliseo Peña. En 1987 se trasladó este plantel educativo a las instalaciones, ubicadas a un costado de la vía que conduce al poblado de San Andrés, en el Distrito de Bugaba provincia de Chiriquí.

En 1991, una comisión integrada por padres de familia, profesores y estudiantes, viajaron a la ciudad de Panamá, al Ministerio de Educación, para gestionar la creación del segundo ciclo. En 1992, mediante Decreto N° 325 del 6 de junio de 1992, se crea la Escuela Secundaria de Aserrío, con categoría de Media Técnica Profesional, con orientación comercial y su especialización en contabilidad.

A partir del 2011, este centro educativo inicia en el proceso de transformación curricular, implementando 3 nuevos bachilleres: Tecnología Informática, Turismo y Humanidades.

El Colegio Escuela Secundaria de Aserrío, ubicado en el Corregimiento de Aserrío de Gariche, Distrito de Bugaba; para el año lectivo 2018 registra una matrícula de 1,134 estudiantes, distribuidos en dos jornadas. La jornada matutina cuenta con 700 estudiantes aproximadamente y la jornada vespertina con 400 estudiantes. La organización educativa está integrada por el primer nivel de enseñanza básica o premedia y el segundo nivel de educación o educación media.

### Método

El tipo de Investigación es no experimental, cuantitativo, descriptivo, transversal.

En su obra Metodología de la Investigación, Hernández, Fernández y Baptista (2014) sostienen que: “todo trabajo de investigación se sustenta en dos enfoques principales: el enfoque

cuantitativo y el enfoque cualitativo, los cuales de manera conjunta forman un tercer enfoque: enfoque mixto”.

El diseño de investigación propuesto es no experimental, pues no se manipularán las variables; los sujetos a observar ya pertenecen a un grupo determinado, solamente, se observará los fenómenos tal cual se dan en su contexto y después se analizarán cumpliendo con la ética investigativa.

La variable independiente son los elementos del funcionamiento familiar, con los siguientes elementos: disciplina, entorno familiar, comunicación

La variable dependiente son las actitudes hacia el proceso de enseñanza, con las siguientes dimensiones: cognitivo, afectivo-evaluativo, conductual.

Objetivo General	Objetivo Específico	Variable	Definición Conceptual	Dimensiones	Sub dimensiones
Describir la vinculación entre los elementos del funcionamiento familiar y las actitudes que muestran hacia el proceso de enseñanza aprendizaje, los estudiantes de premedia de la Escuela Secundaria de Aserrío.	Determinar los elementos que caracterizan el funcionamiento familiar de los estudiantes de premedia de la Escuela Secundaria de Aserrío.	elementos del funcionamiento familiar	Capacidad que tiene la familia para satisfacer las necesidades de sus miembros y adaptarse a las situaciones de cambio.	Disciplina  Entorno familiar  comunicación	Reglas familiares  Organización familiar  expresión
	Identificar las actitudes que muestran los estudiantes de premedia, hacia el proceso de enseñanza aprendizaje en la Escuela Secundaria de Aserrío	actitudes hacia el proceso de enseñanza	Disposición fundamental que interviene junto con otras influencias en la determinación de una diversidad de conductas hacia el aprendizaje.	* cognitivo  afectivo-evaluativo  conductual	pensamiento  sentimientos emociones  habilidades sociales

Cuadro No. 1 Operacionalización de variables

## Participantes

La población está constituida por todos los estudiantes de la jornada matutina, en la que están grupos de 7°, 8° y 9° grado.

La población correspondió a la matrícula registrada en el año lectivo 2018, correspondientes a 648 estudiantes.

La muestra con la se trabajó fue de 460 estudiantes, constituye el 64 % de los estudiantes, que participaron en el taller de habilidades sociales y contestaron el instrumento No. 1

Los padres de familia que contestaron el instrumento No 2. fueron 160. Los profesores, 20 profesores de la jornada matutina que contestaron el instrumento no 3., constituyen el 50 % de la planta docente.

## Instrumentos

Instrumento No 1. Evalúa las actitudes de los estudiante hacia el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes.

- cognitivo/ pensamiento
- afectivo-evaluativo / sentimientos emociones
- conductual/ habilidades sociales

Instrumento No 2. Evalúa la dinámica familiar hacia el proceso de enseñanza aprendizaje de los acudidos.

- disciplina/ reglas familiares
- entorno familiar/ organización familiar
- comunicación/ expresión

Instrumento No 3. Los docentes evalúan la dinámica familiar y las actitudes de los estudiantes hacia el proceso de enseñanza aprendizaje.

- entorno familiar
- comunicación
- cognitivo

- afectivo-evaluativo
- conductual

## Procedimiento

Se planifica la observación de los estudiantes durante su participación en el taller de habilidades sociales para toda la vida, los días lunes 29 y martes 30 de octubre del 2018. La aplicación del instrumento No 1. a los estudiantes el día 29 de octubre, a los padres la aplicación del instrumento No. 2, el día 30 de octubre y la aplicación del instrumento No. 3 a los profesores durante la jornada.

Se entrevistó a la Directora profesora Elvia Nieto, para analizar los datos obtenidos de los instrumentos, especialmente el correspondiente a los docentes.

La encuesta se aplicó a los tres actores del sistema educativo, se elaboraron preguntas que midieron las variables “Dinámica Familiar y Actitudes de los Estudiantes.

## Análisis de datos

**En respuesta al objetivo específico 1:** Determinar los elementos que caracterizan el funcionamiento familiar de los estudiantes de premedia de la Escuela Secundaria de Aserrío.

- Disciplina

El 90 % de los padres expresaron categóricamente que en el sistema familiar existe disciplina, establecen tomar en cuenta la opinión de los hijos para negociar las reglas.

El 56 % manifiesta que las reglas establecidas son de estricto cumplimiento.

H. Maribel

El 86% de los padres asignan responsabilidades dentro del entorno familiar, para que los hijos contribuyan a las labores domésticas o agrícolas de las familias.

El estilo de crianza que predominó fue el democrático con un 95 % de práctica por parte de los padres, en donde manifestaron que se les escucha y se toma en cuenta su opinión, coincidiendo con el porcentaje de padres que aceptaron negociar las reglas en casa.

Se establece un 90 % con supervisión parental en los horarios de permiso que se establecen en las salidas de los chicos cuando salen del hogar.

Sólo el 24 % establece sanciones disciplinarias en casa cuando son citados en el colegio por situaciones de conducta o rendimiento.

El 98 % se preocupa por la adecuada práctica de aseo e higiene de su hijo cuando va al colegio.

Se observa un 11 % en conocimiento de situaciones de conducta e indisciplina que sus hijos estén involucrados en el colegio.

- Entorno familiar

En este apartado de la investigación los padres mostraron en un 76 % conocer las amistades de sus hijos.

Mostar interés por el rendimiento académico de los chicos en un 99%, además muestran en un 100 % planes a largo plazo en cuanto al futuro profesional de sus hijos.

Los padres están pendientes y surten adecuadamente los útiles escolares durante todo el año lectivo.

El 56 % manifestó que varios adultos en el entorno familiar toman decisiones referentes a sus hijos.

Los padres están constantemente pendientes de las asignaciones escolares de sus hijos en un 91 %, además en un 82 % manifestaron categóricamente que los chicos dedican tiempo al estudio en la casa.

- Comunicación

El 99 % manifiesta escuchar a su hijo en casa y le ofrece la libertad de tener comunicación con los hijos y orientarlos en su conducta y las consecuencias de la mala conducta.

El 81 % manifiesta que le tiene confianza a sus hijos por lo que estos comunican sus actuaciones en el colegio.

31 % ha sido citado por problemas de rendimiento, y su hijo le ha comunicado la citación.

Otro 24 % acepta que su hijo le comunicó sobre citaciones por problemas de conducta en el colegio.

En porcentajes muy bajos, el padre de familia manifiesta conocer conductas inapropiadas en el colegio con los profesores o compañeros y el mobiliario que usa diariamente en el colegio.

**En respuesta al objetivo específico no 2:**

Identificar las actitudes que muestran los estudiantes de premedia, hacia el proceso de enseñanza aprendizaje en la Escuela Secundaria de Aserrío.

- Cognitivo

En este apartado los estudiantes manifestaron tener pensamientos de soledad un 47 %, piensan en muchas ocasiones en que no podrán responder a las exigencias educativas de sus padres y profesores un 56 % y pensamientos de baja autoestima un 52%.

En la categoría cognitiva de manejo de sus problemas de conducta y rendimiento en el aula de clase los porcentajes se elevaron al 70 %, lo cual demuestra que están conscientes de su participación fomentando conductas inapropiadas.

El 92 % establece tener un pensamiento de confiar en Dios.

- Afectivo-evaluativo

Sólo el 80 % de los estudiantes perciben que sus padres le permiten expresarse y toman en cuenta sus opiniones.

El 76 % manifestó que sus padres los escuchan y atienden sus necesidades

El 90 % percibe que sus padres se preocupan por su rendimiento escolar.

El 84 % recibe apoyo familiar para solucionar las situaciones conflictivas que se atraviesan en el colegio.

El 86 % expresa tener la libertad de expresarse abiertamente en su casa, sentirse oído y atendido por sus padre

- Conductual

El 32 % de los estudiantes ha consumido drogas en alguna ocasión

El 42 % ha consumido alcohol en alguna ocasión

El 35 % reporta haber fumado cigarrillos en alguna ocasión

El 38% ha participado en actos de vandalismo en contra del mobiliario de la escuela

El 39 % acepta haber participado en peleas en el colegio

El 28 % afirma haber falsificado la firma del acudiente para que no se enterara de sus problemas

de conducta o rendimiento

El 42% acepta haber fastidiado en algún momento a un profesor en el colegio.

El 77 % afirma ser puntual en la entrega de asignaciones y cumplir con sus responsabilidades académicas en el colegio y en casa

El 76 % afirma la práctica de buenos hábitos de estudio

### En respuesta al objetivo específico no 3.

Relacionar los elementos del funcionamiento familiar con las actitudes que muestran hacia el proceso de enseñanza aprendizaje, los estudiantes de premedia de la Escuela Secundaria de Aserrío.

En este apartado el colegio promueve actividades con un porcentaje de participación del 60 % de los padres de familia.

el 62 % de los profesores afirman que los padres participan en reuniones de avance de los hijos.

El 57 % de los profesores afirman que los padres visita el colegio y conversa con los profesores sobre el rendimiento y conducta de sus hijos.

El 50 % de los profesores afirma que los padres de familia apoyan las tareas escolares de los hijos.

El 65 % de los profesores afirma que los padres surten adecuadamente de los útiles escolares a sus hijos.

El 50 % los profesores afirma que los padres vigila que el aseo personal de ellos, sea adecuado en casa.

El 53% de los profesores considera que los estudiantes faltan mucho a clases.

El 95 % de los profesores cita a los padres de familia por problemas de rendimiento de sus hijos.

H. Maribel

El 100% de los profesores cita a los padres por problemas de conducta.

El 75 % de los profesores refiere al Departamento de Orientación a los estudiantes con problemas de conducta y rendimiento académico.

## Resultados

**Objetivo específico 1:** Determinar los elementos que caracterizan el funcionamiento familiar de los estudiantes de premedia de la Escuela Secundaria de Aserrío.

Los padres se autoevaluaron muy satisfactoriamente en los elementos del funcionamiento familiar referentes a la disciplina, al aceptar que los hijos tienen reglas establecidas y que las cumplen, con sus respectivas sanciones al incumplimiento. Afirman la práctica del estilo de crianza democrático que establece que las reglas son consensuadas con los hijos.

En el apartado de la evaluación del entorno familiar, su autoevaluación muestra que realizan responsablemente la supervisión parental con sus hijos, cumplen sus compromisos afectivos, económicos y espirituales, por lo que podemos determinar que el ambiente familiar de los estudiantes propicia en ellos, las actitudes adecuadas para el estudio y la disciplina.

Consideramos que la disciplina, el entorno familiar y la comunicación se debe de ajustar a esta nueva etapa, esto garantizará que en esta transición, exista de parte de los padres adecuado ejercicio de la función nutricia formadora, importante en esta etapa de la adolescencia, de parte de los hijos desarrollar las habilidades sociales para toda la vida que influya positivamente en sus actitudes y que garantice un aprovechamiento óptimo del proceso de enseñanza aprendizaje los consideran.

Del presente estudio, los resultados muestran que los padres no están conscientes de cómo son las actuaciones de sus hijos en el centro educativo, reconocen desconocer la conducta y rendimiento de sus hijos. No se establece una comunicación sincera de esas situaciones, que se les presentan fuera del ámbito familiar, y como las manejan.

Se desprende, por lo tanto, que se carece de la comunicación asertiva con los hijos y de un ambiente de confianza que favorezca la sinceridad y la responsabilidad de sus participación en situaciones en el colegio tales como: actos de vandalismo escolar, riñas, desordenes, irrespeto a la autoridad del profesor y falsificación de firmas para evitar que sus padres acudan a las citaciones, de esta forma los hijos evitan afrontar las consecuencias negativas de su rendimiento y conducta en el colegio.

**Objetivo específico no 2:** Identificar las actitudes que muestran los estudiantes de premedia, hacia el proceso de enseñanza aprendizaje en la Escuela Secundaria de Aserrío.

En la autoevaluación de los estudiantes sobre su proceso cognitivo que genera las emociones y la conducta, afirman en porcentajes arriba del 69 % que están conscientes de sus problemas de conducta, tales como: haber participado en actos de vandalismo, riñas, desórdenes y falsificar la firma de su acudiente y problemas de bajo rendimiento académico.

Más del 50 % piensa negativamente de sí mismo y no maneja un adecuado autoconcepto y autoestima. Las actitudes se generan en el pensamiento, por lo que, estos conceptos refuerzan negativamente en los estudiantes la mala conducta,



muchas veces como una forma de llamar la atención de los padres o profesores y expresar sus conflictos internos.

En la parte afectiva evaluaron positivamente los elementos de la dinámica familiar tales como: reglas, comunicación, sus padres muestran interés en sus actividades escolares, los escuchan, los toman en cuenta, los entienden, sus padres practican el estilo de crianza democrático, coincidiendo con la autoevaluación de los padres en estos ítemes.

Se contradicen en estas evaluaciones positivas, puesto que los elementos del sistema familiar no responden a las demandas y requerimientos de esta nueva etapa académica y personal de cada uno de ellos, la premedia se constituye como un periodo de transición crítico, que de no poder adaptarse adecuadamente, es causa de deserciones del sistema escolar, fracaso escolar o repitencia escolar, entre otros.

En la parte conductual, que corresponde a la conducta ejecutada y observable, reconocen haber consumido drogas lícitas (alcohol y cigarrillo) e ilícitas (drogas).

Sin embargo, los padres afirman que ejercen supervisión parental. Cabe determinar cómo y dónde practican estas conductas de riesgo.

Del presente estudio los resultados muestran que los estudiantes tienen actitudes disonantes, en las cuales, su conducta y rendimiento no favorece el adecuado aprendizaje, por lo tanto, tienen actitudes negativas hacia el proceso de enseñanza aprendizaje, desaprovechan el apoyo familiar, el tiempo de clases, la labor del docente.

**Objetivo específico no 3.** Relacionar los elementos del funcionamiento familiar con las actitudes que muestran hacia el proceso de

enseñanza aprendizaje, los estudiantes de premedia de la Escuela Secundaria de Aserrío.

Los profesores evaluaron como adecuados los elementos del sistema familiar. Sin embargo reconocen que existe un marcado desinterés, apatía, desmotivación de los estudiantes hacia la práctica de adecuadas conductas que garanticen el aprovechamiento escolar, además se debe tomar en cuenta el ausentismo de los estudiantes al salón de clases. En este colegio los estudiantes se trasladan de un salón a otro de acuerdo con el horario de clases.

En conclusión, podemos aportar que se debe ajustar los elementos del sistema familiar para modificar las actitudes hacia el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes. Los padres deben estar consciente de que la educación premedia coincide con la etapa de la pubertad y la adolescencia y que se desarrolla simultáneamente una serie de cambios físicos, emocionales y cognitivos que requieren que el sistema familiar se adapte a esta nueva etapa del ciclo familiar.

### Referencias Bibliográficas

1. Alvarez-Gayou Jurgenson, Juan Luis (2005) Como hacer Investigación Cualitativa. Fundamentos y Metodología. Paidós.
2. Buendía Eisman Leonor, Colas Bravo Pilar. (1998). Métodos de investigación en Psicopedagogía. McGraw Hill.
3. Centro de Escritura Javeriano. (2019). Normas APA, sexta edición. Cali, Colombia: Pontificia Universidad Javeriana, seccional Cali.
4. Delgado, J. & Delgado, Y. M. (2006). Conducta o comportamiento. Más allá de las disquisiciones terminológicas. Revista Psicología Científica.com. Sitio Web: <http://www.psicologiacientifica.com/>

H. Maribel

conducta-comportamiento.

5. Giménez, M. (2006) Los niños vienen sin manual de instrucciones: técnicas de una superniñera para educar a tu hijo. Santillana Ediciones Generales.

6. Hernández Sampieri, Roberto, Collado Fernandez Carlos y Baptista Lucio Pilar. (2014). Metodología de la Investigación. McGraw Hill.

7. Larroy, C. y Puente, M.L. (1995) El niño desobediente. Estrategias para su control. Colección Ojos Solares. Madrid Pirámide.

8. Maciá Anton, D. (2007) Problemas cotidianos de conducta en la infancia. Intervención psicológica en el ámbito clínico y familiar. Colección Ojos Solares Madrid. Pirámide.

9. Ministerio de Educacion (2012). Estudio de patrones de convivencia escolar en Panamá. Sitio web: <https://www.unicef.org/panama/media/836/file/Estudio%20de%20Patrones%20de%20Convivencia%20Escolar.pdf>

10. Sarascatti, Schwartzma, Mahia. (2013). Familia, Escuela, Comunidad I. Alianza necesaria para un modelo de intervención psicosocial. Editorial Universidad de Chile.



Fig. 2. Equipo de trabajo y apoyo, para la investigación en la Escuela de Secundaria en Aserrío