

REPERCUSIONES DEL USO DE LA TECNOLOGIA EN LOS NIÑOS Y SUS FAMILIAS

Domitilda Jiménez P. Noris Santamaría M.

e-mail: nsantamaría03@gmail.com

**Trabajo de Grado para optar por el título de Maestría en
Ciencias de la Familia**

Investigación realizada por: Msc. Domitilda Jiménez P. y Noris
Santamaría M.

Recibido: 23 de septiembre 2020

Palabras claves: Repercusiones, estrategia, percepción, familia, niñez, Tecnologías de Información y Comunicación.

Resumen

El rápido desarrollo de las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) presenta un gran potencial para el desarrollo de niños y adolescentes. Sin embargo, no están carentes de riesgos. Los cambios que estos avances han presentado afectan a todas las esferas de la vida moderna, desde la economía, las sociedades, culturas y vida cotidiana.

La niñez no es una excepción: desde el momento en que llega al mundo, el ser humano está inmerso en una corriente constante de comunicación y conexión digital.

Observar que en los menores aparecen dedicación de tiempo y comportamientos muy diferentes a los que han tenido los adultos, es sorprendente.

En este estudio sobre las repercusiones que se generan en la familia con menores de uno (1) a ocho (8) años, por el uso de las tecnologías, se trabajó un estudio cualitativo con seis (6) familias del Distrito de David de la Provincia de Chiriquí, República de Panamá.

Abstract

The rapid development of Information and Communication Technologies (ICT) has great potential for the development of children and adolescents. However, they are not without the risks. The changes that these advances have presented affect all spheres of modern life, from the economy, societies, cultures and everyday life.

Children are no exception, from the moment they arrive in the world; they are immersed in a constant stream of Communication and digital connection.

Observing in children a dedication of time and behaviors very different from what adults have had is surprising.

This article presents a study on the repercussions that are generated in the family with infants, due to the use of technologies. A qualitative study was carried out with six (6) families from the District of David in the Province of Chiriquí, Republic of Panama.

Keywords: Information and Communication Technologies, Repercussions, strategy, childhood, family, perception.

Introducción

La familia es la primera escuela de las virtudes humanas y sociales que todas las sociedades necesitan. Por sus lazos naturales, favorece el desarrollo de lo irrepetible de la persona, de su intimidad, de las virtudes humanas; es la sede de su desarrollo (Isaacs, 2003).

En la actualidad, los padres eligen la felicidad como proyecto familiar, aunque sin nociones claras sobre cómo concretarla. Los divorcios epidémicos y las familias ensambladas demuestran cambios sustanciales que requieren renovación continua.

Tanto así, que la globalización ha aumentado de manera increíble. Ello lo podemos observar en las tecnologías que proporcionan desarrollo sustancial en el individuo y su sistema familiar. Los niños no escapan de esta realidad.

Este estudio se realizará desde la perspectiva del enfoque sistémico y el modelo estructural para conocer las repercusiones del uso de los dispositivos tecnológicos en las familias con niños en edades de uno (1) a ocho (8) años.

El enfoque aplicado en la siguiente investigación es cualitativo y el diseño es fenomenológico ya que busca captar las vivencias de los actores sociales.

Ambiente, Escenario y Actores Sociales

Comprende el contexto o lugar en el que el estudio se va a realizar, así como el acceso al mismo. Es el espacio en el cual se presenta el fenómeno de estudio, así como la relación entre los actores sociales y las características de estos, (González M. 2018).

El ambiente escenario - social donde residen las seis (6) familias con niños que hacen uso de la tecnología, consideradas para la investigación, están ubicadas en el contexto del Distrito de David, Provincia de Chiriquí.

El primer ambiente escenario - social se encuentra ubicado en la Barriada Santo Domingo De Guzmán, San Pablo Viejo, David. Allí se encuentra la infraestructura de la vivienda de la Familia 1, que está construida con paredes de bloques repellados, techo de zinc, piso de cemento. El acceso a la vivienda es en transporte colectivo y selectivo.

El grupo familiar está integrado por seis (6) personas: la madre entrevistada, la madre de ésta (jefa de hogar), la hermana y tres (3) hijos en edades de siete (7) y ocho (8) años, estudiantes de primaria. Esta familia mantiene una escolaridad de secundaria completa; su condición laboral es ocasional y el ingreso económico oscila entre los B/.100.00 y B/.300.00. En cuanto a la responsabilidad, el cuidado de los niños lo realiza la

abuela, quien vela por los menores y utiliza para su entretenimiento la tecnología (televisión).

El segundo ambiente escenario social se encuentra ubicado en la Barriada Santo Domingo De Guzmán, San Pablo Viejo, David. Allí se encuentra la infraestructura de la vivienda de la Familia 2 construida con paredes de bloques repellados, techo de zinc, piso de cemento. El acceso al hogar es en transporte colectivo y selectivo.

El grupo familiar está integrado por seis (6) personas: la madre entrevistada, la hermana, el cuñado (jefe de hogar), los sobrinos (21 y 15) años y la hija de seis (6) años; esta última, estudiante de primaria.

La entrevistada mantiene una escolaridad universitaria completa; su condición laboral es estable y el ingreso económico oscila entre los B/.300.00 y B/.600.00. En cuanto a la responsabilidad, el cuidado de la niña lo realiza la abuela quien vela por la menor de seis (6) años y utiliza para su entretenimiento la tecnología (celular).

El tercer ambiente, escenario social, se encuentra ubicado en la Urbanización Kasa Mía, David. Allí se encuentra la infraestructura de la vivienda de la Familia 3, construida con paredes de bloques repellados, techo

de zinc, piso de cemento-baldosa. Acceso a la vivienda en transporte propio.

El grupo familiar está integrado por cuatro (4) personas: la madre entrevistada, el esposo, (jefe de hogar), la madre de la entrevistada y el hijo de seis (6) años; este último, estudiante de primaria.

La entrevistada tiene universidad completa, su condición laboral es independiente y el ingreso económico oscila entre 55 los B/.700.00 y B/.1000.00. La responsabilidad del cuidado del niño, la realiza la madre quien vela por el menor de seis (6) años y utiliza para su entretenimiento la tecnología (celular-tableta).

El cuarto ambiente- escenario social, se encuentra ubicado en la Urbanización Kasa Mía, David. Allí se encuentra la infraestructura de la vivienda de la Familia 4, construida con paredes de bloques repellados, techo de zinc, piso de cemento-baldosa. Cuenta con transporte propio para trasladarse de un lugar a otro.

El grupo familiar está integrado por cinco (5) personas: la madre entrevistada, el esposo (jefe de hogar), la madre de ésta, la hermana y la hija de siete (7) años; esta última, estudiante de primaria.

La entrevistada cuenta con universidad completa; su condición laboral es independiente y el ingreso económico oscila entre los B/.700.00 y B/.1,000.00. La responsabilidad del cuidado de la niña, la realiza la madre quien vela por la menor de siete (7) años y utiliza para su entretenimiento la tecnología (celular-tv-tableta).

El quinto ambiente, escenario social, se encuentra ubicado en la Urbanización Villa Venice, David. Allí se encuentra la infraestructura de la vivienda de la Familia 5, construida con paredes de bloques repellados, techo de zinc, piso de cemento-baldosa.

Se trasladan en transporte propio a la vivienda. El grupo familiar está integrado por tres (3) personas: la madre entrevistada, el esposo (jefe de hogar) y la hija de (8) años; esta última, estudiante de primaria. La entrevistada tiene universidad completa; su condición laboral es independiente y el ingreso económico oscila entre los B/1,000.00. La responsabilidad del cuidado de la niña la realiza la madre quien vela por la menor de ocho (8) años y utiliza para su entretenimiento la tecnología (tableta).

El sexto ambiente, escenario social, se encuentra ubicado en la Urbanización Villa Venice, David. Allí se encuentra la infraestructura de la vivienda de la Familia 6, construida con paredes de bloques repellados, techo

de zinc, piso de cemento y baldosa. El acceso a la vivienda es en transporte propio.

El grupo familiar está integrado por cuatro (4) personas: la madre entrevistada-jefe de hogar, la madre de ésta, la hermana y el hijo de siete (7) años; este último, estudiante de primaria. Mantiene una escolaridad de universidad completa; su condición laboral es estable y el ingreso económico oscila entre los B/.300.00 y B/.600.00. La responsabilidad del cuidado del niño la realiza la abuela y la tía, quienes velan por la menor de siete (7) años y utiliza para su entretenimiento la tecnología (celular-tableta-tv).

Es importante resaltar que los niños pasan la mayor parte del tiempo con las madres y abuelas. Además, utilizan tabletas, celulares, videojuegos y televisión para entretenerse y educarse. En este escenario, se encontró que el mayor grado de escolaridad de las seis familias es la Licenciatura.

Dentro de las ocupaciones se determinaron amas de casa, docentes, trabajadora manual, entre otras. La condición laboral de las familias es la siguiente: tres (3) familias presentaron una condición laboral estable, mientras que dos (2) manifestaron que su trabajo es independiente, y una (1) tenía trabajo ocasional. Tres (3) familias tenían ingresos entre los B/.700.00 y B/.1000.00, dos (2) familias con ingresos entre B/.300.00 y B/.600.00 y una (1) familia con ingresos entre B/100.00 y B/.300.00.

Planteamiento del problema

Según algunos investigadores, el uso de TIC sin el cuidado pertinente no es una actividad apropiada para los niños pues requiere de vigilancia de los padres; pero también señalan que puede mejorar el rendimiento y el desarrollo de facultades cognitivas.

Las familias deben desarrollar otros intereses que las orienten a acceder y utilizar diversas tecnologías, que vinculen a sus integrantes en procesos de consumo o de las propias dinámicas de sus relaciones familiares.

La televisión generalmente se asocia a efectos negativos, por el hecho de que los niños pasan frente a él, muchas horas sin realizar nada productivo.

En cambio, las tabletas o iPad tienen la opción de descargar aplicaciones de entretenimiento que al mismo tiempo son educativas, de manera que los niños no solo se entretienen visualmente, sino que también aprenden e interactúan activamente.

Desde la visión de las investigadoras, las preguntas nacen de la reflexión y análisis sobre ciertos fenómenos que sean de interés por consiguiente este estudio cumple con las características propias que la tornan factible al formular una interrogante principal:

Preguntas	¿Cuáles son las repercusiones que tiene el uso de la tecnología en los niños y sus familias?
------------------	--

	<p>Asimismo, se fundamentan otras preguntas que complementan esta investigación:</p> <ul style="list-style-type: none">• ¿De qué manera se determinan los riesgos que tiene el uso de la tecnología en los niños y sus familias?• ¿Cuál es la situación actual que presentan los niños y sus familias en el uso de las tecnologías?• ¿Cómo es la comunicación entre los padres y los niños, ante el uso de las tecnologías?• ¿Será necesario presentar una propuesta de intervención con estrategias de prevención en el uso excesivo de las tecnologías, para los padres de familia?
Objetivo General	<ul style="list-style-type: none">• Explorar las repercusiones que tiene el uso de la tecnología en los niños y sus familias.
Objetivos Específicos	<ul style="list-style-type: none">• Determinar los riesgos de comunicación en la familia por el uso de las tecnologías en los niños.• Describir la situación actual que presentan los niños y sus familias en el uso de las tecnologías.• Describir las repercusiones que presentan los niños y sus familias, en el uso de las tecnologías.

- | | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none">• Diseñar, para los padres de familia, una propuesta de intervención con estrategias de prevención en el uso excesivo de las tecnologías, a fin de fomentar cambios de actitud. |
|--|---|

Justificación

Las TIC han logrado una implementación muy rápida en la sociedad que, en poco tiempo, han revolucionado numerosos aspectos de nuestras vidas. Por lo general, los adultos las han adaptado con cierta lentitud y dificultad, en comparación con la población más joven que, desde su nacimiento, conviven con ellas sacándoles el máximo beneficio.

La nueva generación de niños y niñas que desde etapas tempranas tienen acceso a celulares, tabletas, consolas de videojuegos y computadoras; además, ven a sus padres trabajar y divertirse con esas tecnologías, acostumbrándose a su utilización desde muy pequeños. La realidad es que están inmersos en el mundo tecnológico; por ello, no se puede pretender que no utilicen los mismos. Sin embargo, se debe regular su uso y no permitir que jueguen únicamente con estos dispositivos, ya que no se debe olvidar la importancia que tienen los juguetes tradicionales en los niños, y como éstos fomentan procesos de aprendizaje.

Al revisar la literatura, se identificó que existen estudios en el ámbito internacional y nacional, relacionado a las TIC; sin embargo, en cuanto al tema de “repercusiones

del uso de la tecnología en los niños y sus familias”, no existen estudios al respecto.

Se considera esta investigación interesante, innovadora y de actualidad en diversos contextos. Se eligió el tema “Repercusiones del uso de la tecnología en los niños y sus familias”, puesto que es un asunto de indiscutible actualidad, realidad en la cual la tecnología avanza de manera sorprendente rebasando en todos los contextos.

Desde la perspectiva de trabajo social, hoy se evidencia el comportamiento y el papel determinante que tienen los familiares, que en ocasiones no llegan a ser conscientes del modo en que el uso excesivo de dispositivos tecnológicos puede afectar a sus niños integralmente; esto puede ser, por lo tanto, un aspecto que se debe trabajar con ellos desde un plano profesional. Esta investigación es interesante e innovadora porque busca:

Presentar una propuesta de intervención que brinde a los padres de familia estrategias de prevención en el uso excesivo de las tecnologías, con el propósito de fomentar cambios de actitud en los niños frente al uso de éstas. Con ello, evidentemente, se beneficiarán tanto los padres de familia como los niños.

Marco Teórico y Metodológico

El enfoque cualitativo estudia la realidad en su contexto natural, tal y como sucede, con el fin de interpretar los

fenómenos, de acuerdo a los significados que tiene para las personas implicadas (Hernández Sampieri, 2010).

Se utiliza el enfoque cualitativo pues analiza las categorías y sub categorías a partir del trabajo desarrollado con las familias en estudio para describir de qué forma utilizan los niños las tecnologías existentes en el hogar y las repercusiones de éstas en cuanto a su desarrollo y comportamiento; además de los mecanismos que se utilizan para controlar el tiempo del uso de éstas y se explican las vivencias de los padres, desde que los niños se iniciaron en el uso de las tecnologías, se describen los resultados de la información mediante los instrumentos de recolección de información (entrevista semiestructurada y observación).

El enfoque cualitativo tiene características que son las que ayudan a explicar el mismo, estas son:

- **Inductiva:** usa el método inductivo trabajando de lo particular del problema a lo general. Se permite a las familias compartir de forma abierta las experiencias y a partir del estudio no generaliza, al contrario, desde la perspectiva individual, se utiliza la información ideando una forma de actuación frente al problema.
- **Holística:** durante la inmersión en el escenario ambiente social de los actores sociales, se logra contactar que en el Distrito de David existen múltiples familias que utilizan dispositivos móviles al igual que sus hijos menores de ocho (8) años.
- **Interactiva reflexiva:** las investigadoras, a medida que se va realizando la investigación, interactúan con

las familias quienes relatan sus experiencias. Ello conlleva a reflexionar acerca de la condición social de las mismas, creando así un espacio de transferencia de conocimientos recíprocamente, los cuales sugieren generar un cambio.

- **Naturalista:** porque se trabaja con los actores en sus ambientes y escenarios naturales de las familias.

- **No impone visiones previas:** el investigador se aparta de sus creencias, perspectivas y predisposiciones. En el estudio, las investigadoras no tienen ninguna situación similar que influya en la investigación.

- **Abierta:** no excluye información y puntos de vistas distintos; todas las perspectivas son valiosas. Si durante la investigación llegara una familia que quiera contar su experiencia se incluye porque su información es valiosa para enriquecer la investigación.

- **Humanista:** las familias son las protagonistas de su realidad y por medio de ellas se obtiene la información sin alterarla, el valor de su experiencia es la que le da sentido a la investigación.

- **Rigorosa:** la información que proporcionen los actores sociales no debe ser alterada.

Esta investigación tiene un alcance exploratorio y descriptivo.

- Es exploratorio puesto que la revisión previa de la literatura reveló que existen estudios relacionados al tema en el ámbito internacional y nacional; sin embargo,

en ninguno se describe el uso de las tecnologías en los niños y las familias y las repercusiones de éstas en su desarrollo y comportamiento. Se explorará de qué forma utilizan los niños la tecnología existente en el hogar y las repercusiones que tiene el uso de éstas, en ellos y sus familias.

- Es descriptiva porque se describirán los mecanismos que se utilizan para controlar el tiempo del uso de la tecnología con los niños en el hogar y las repercusiones de éstas en cuanto a su desarrollo y comportamiento.

El diseño es el fenomenológico este señala que existen diversas formas de explorar, describir, comprender e interpretar las experiencias de las personas con respecto a un fenómeno y descubrir los elementos en común de tales vivencias, (Hernández Sampieri, 2010).

Según José Luis Álvarez, Gayou, (Alvarez-Gayou, 2013), el diseño fenomenológico se fundamenta en las siguientes premisas:

- Se pretende describir y entender los fenómenos desde el punto de vista de cada participante y desde la perspectiva construida colectivamente.

Se basa en el análisis de discursos y temas, así como en la búsqueda de sus posibles significados, para el análisis de las categorías y sub categorías en estudio.

El investigador confía en la intuición, imaginación y en las estructuras universales para lograr aprehender la experiencia de los participantes. Contextualiza las experiencias en términos de su temporalidad (momento

en que sucedieron), espacio (lugar en el cual ocurrieron), corporalidad (las personas que las vivieron) y el contexto relacional (los lazos que se generaron durante las experiencias).

Con el diseño fenomenológico, se describió las realidades, experiencias y vivencias de los padres de familia, desde que sus hijos se iniciaron en el uso de la tecnología.

La investigación cualitativa busca con la muestra adquirir información en profundidad, para poder comprender el comportamiento humano y las razones que gobiernan tal comportamiento. Investiga los por qué y los cómo, no solo los qué, dónde y cuándo; por esto mismo utilizan muestras pequeñas, más enfocadas a un tema en particular (Schettini & Cortazzo, 2015).

Existen diversos tipos de muestras; entre ellas, la no probabilística. Para este estudio es adecuada la muestra no probabilística, pues tiene un alcance exploratorio y un enfoque cualitativo; es decir, no es concluyente, sino que su objetivo es documentar ciertas experiencias. En cuanto a los elementos muestrales, considerados como la muestra o unidad de análisis, se seleccionan o caracterizan de la siguiente manera:

- Son seis (6) familias, que viven en el Distrito de David, Provincia de Chiriquí.
- Son familias que tienen niños con edades entre uno (1) a ocho (8) años.
- Son familias que le permiten a sus hijos utilizar tecnologías en el hogar, para entretenerse y educarse.

Instrumentos de recopilación de la información

Comprenden las técnicas que elaboran y aplican las investigadoras para dar respuestas a los objetivos de la investigación fundamentándose en la exposición de los conocimientos, opiniones y experiencias de las actoras sociales, información que es sujeta a un análisis reflexivo e interpretativo, lo cual conlleva a propiciar las conclusiones que explican el porqué del fenómeno social en estudio. Para ello se utilizarán diversas técnicas de investigación que cumplen con el enfoque del estudio como lo es la observación participante y la entrevista Semi estructurada.

La Entrevista Semi estructurada es un instrumento que busca obtener información por medio de un dialogo. Éste se debe realizar de forma relajada donde los actores sociales estén abiertos a conversar y no sientan presión (Hernández Sampieri, 2010).

Es una técnica mediante la cual el entrevistador sugiere al entrevistado unos temas sobre los que es estimulado para que exprese todo sus sentimientos y pensamientos de una forma libre. “Es una reunión para conversar e intercambiar información entre una persona (el entrevistador) y otra (el entrevistado)”.

Es muy utilizada en los estudios cualitativos por su flexibilidad: se desarrolla entre dos o más personas con la finalidad de recopilar la información que interesa. Se caracteriza por llevar con anticipación una guía de preguntas y el entrevistador tiene la libertad de introducir preguntas adicionales; es aquella en la que,

como su propio nombre indica, el entrevistador despliega una estrategia mixta, alternando preguntas estructuradas y con preguntas espontáneas (Cortazzo, 2016).

Se procedió a recopilar la información en los ambientes naturales y cotidianos de los actores o sujetos sociales, que participan en la investigación denominados como las unidades de análisis, integradas por seis familias y sus hijos menores de ocho años a quienes se les efectuó una entrevista Semi estructurada, con temas relacionados a las categorías y sub categorías en estudio.

Esta se realizó de manera individual, entre los padres, madres de los niños de uno (1) a ocho (8) años que utilizan dispositivos móviles, con quienes se dialogó referente a cada categoría y sub categoría; la información recopilada se utilizó para la redacción de las conceptualizaciones, las respuestas de las entrevistas se sintetizaron y se presentan mediante redes semánticas para luego realizar su interpretación.

La Observación participante es un instrumento que conecta todos los sentidos del investigador para percibir un fenómeno o acción, que requiere de una inversión inicial para poder enfocarse en la información que se quiera registrar. Permite aprender el lenguaje, las reglas, los modos de comportamiento e incluso los valores y actitudes de los sujetos con los que interactúa (Cortazzo, 2016).

Es una de las técnicas utilizadas en estudios cualitativos para recoger información de las personas sujeto de

estudio. Es la única técnica que permite estudiar una situación, grupo, comunidad sin necesidad de hacer uso de la mediación lingüística. El observador que está atento a las sugerencias no verbales y sabe interpretar su significado puede conseguir un conocimiento mayor del sujeto de la investigación/intervención que aquellos que prestan atención solo a lo verbal.

Las categorías, definen los límites y alcance de la investigación, responden a los objetivos o propósito de ésta, garantizan una secuencia lógica y sirven para sistematizar la información recopilada. Constituyen una guía para la elaboración de los instrumentos o técnicas y el análisis de los datos.

Cada categoría tiene un grupo de sub- categorías que delimitan qué y cómo se va a investigar. Con estas se agrupa la información que aporta significados similares, de acuerdo a criterios temáticos, referidos a la búsqueda de significados. Se conceptualiza con un término o expresión para que sea claro en cuanto al contenido de cada unidad temática, con el fin de contrastar, interpretar, analizar y teorizar (Hernández Sampieri, 2010).

La conceptualización de las categorías y sub categorías del estudio, salen del análisis y las reflexiones de las investigadoras con las informaciones suministradas por los actores sociales al aplicar las técnicas de recolección de información.

Categoría	Subcategoría
Percepción	Comunicación Relaciones Interpersonales
Tecnología	Influencia del uso de la tecnología
Repercusiones	Características Físicas Problemas de salud Falta de ejercicios físicos Características psicológicas Menos concentración Olvida las tareas Rebeldía Agresividad
Herramientas	Supervisión Horarios establecidos Castigos
Estrategias	Actividades en Familia Más juegos menos tecnología Juego al aire libre- juegos de antaño

Resultados

El análisis e interpretación de la información es el proceso a través del cual se ordenan, clasifican y presentan los resultados de la investigación. Son una manera de describir el estudio a otra persona y representan la culminación del proceso investigativo (Hernández R. 2010).

Se muestra el análisis e interpretación de los resultados, con respecto a las categorías y sub categorías analizadas, mediante las técnicas de observación y de la entrevista Semi estructurada, dirigidas a los padres de familia, con hijos que utilizan tecnologías.

Los testimonios expresados por las actoras sociales tienen relevancia para la ratificación de los objetivos de la investigación, la conceptualización de las categorías y sub categorías en estudio para emitir posteriormente las conclusiones y recomendaciones.

Es importante reiterar que los resultados de la investigación son evaluados a través del software Atlas Ti. El primer paso para evaluar las preguntas consideradas para cada una de las categorías y sub categorías fue establecer las citas y códigos.

Las citas son fragmentos de los documentos primarios que tienen algún significado, de acuerdo con la problemática de investigación. Los códigos son considerados la unidad básica de análisis. Se pueden entender como conceptualizaciones, resúmenes o agrupaciones de las citas, lo que implica un segundo nivel de reducción de datos.

Análisis por Categoría

Categoría Percepción

Subcategorías: Comunicación - Relaciones interpersonales

Pregunta 7. ¿Se siente usted a gusto en relación con la comunicación en el hogar, o cree que la tecnología influye?

Familia 1: La comunicación en el hogar No es buena, porque al momento de llamarlos están distraidos

Familia 2: Si influye, porque les quita la concentración en el hogar y los estudios, prefieren estar con el celular

Familia 3: La comunicación en el hogar es no es mala, pero si influye se comparte menos tiempo

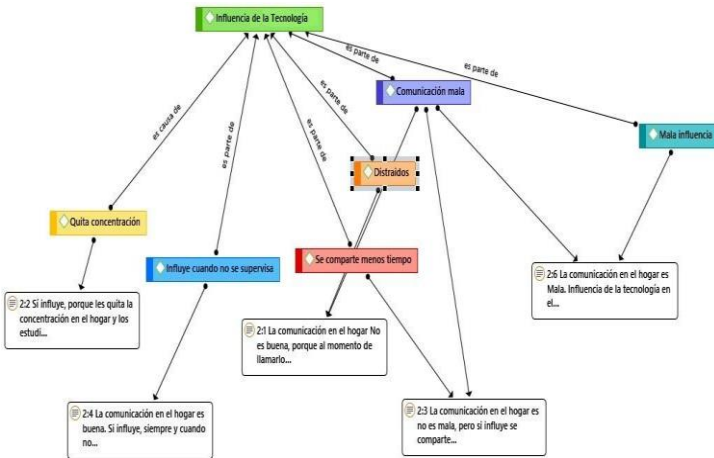
Familia 4: La comunicación en el hogar es buena. Si influye, siempre y cuando no se supervisa

Familia 5: La comunicación en el hogar es Mala. -Influencia de la tecnología en el hogar: Positivo y negativo

Familia 6: La comunicación en el hogar es Mala. Influencia de la tecnología en el hogar: Mala

En las seis (6) familias entrevistadas se evidencia que existen problemas de comunicación entre los padres e hijos generados por el uso no controlado de las tecnologías que existen en estos hogares, por la poca concentración y que muchas veces se comparte menos tiempo con la familia.

Categoría: Tecnología
Subcategoría: Influencia de la tecnología.



Esta red contiene las relaciones asociadas a la influencia de las tecnologías en el hogar, construido con la herramienta de análisis ATLAS Ti.

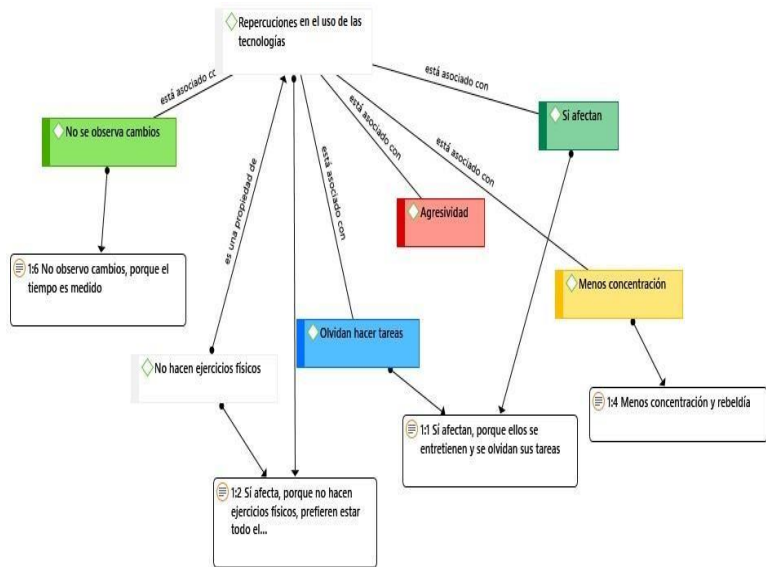
Se puede apreciar que hay dos números en cada código; el primer valor indica cuántas citas o fragmentos de texto están asociados al código; el segundo valor señala con cuántos otros códigos o conectores están asociados.

En el siguiente fragmento de texto se puede apreciar el sentir de uno de los padres entrevistados: La comunicación en el hogar no es buena porque al momento de llamarlos están distraídos, no prestan atención cuando se les llama.

Categoría: Repercusiones en el uso de las tecnologías.

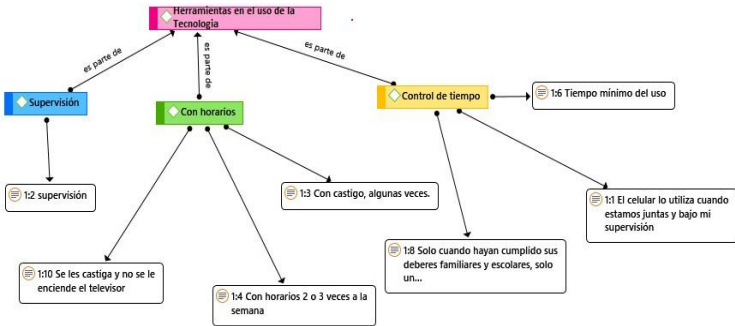
Sub categorías Características físicas: Salud, No hacen ejercicios físicos.

- Sub Categorías Características psicológicas: Menos concentración, Olvidan hacer las tareas, Rebeldía, Agresividad.



Categoría: Herramientas

Subcategorías: Supervisión, Horario establecido, Castigo

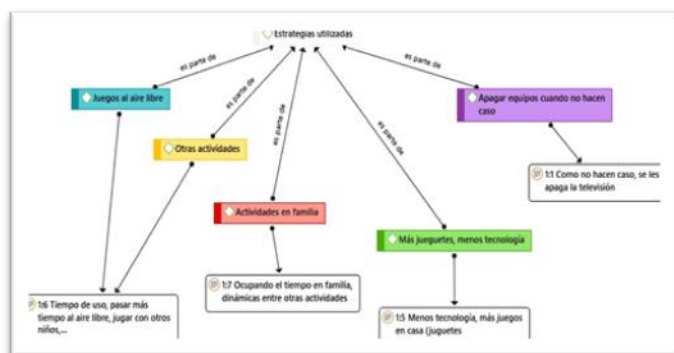


Los padres de las familias mantienen controles en el uso de la tecnología existente en casa utilizando diversas herramientas. Solo una de las familias imparte castigo por el mal uso de las tecnologías, lo cual indica de esta forma: con castigo, algunas veces y cuando se incumplen los horarios establecidos.

Tener control sobre los dispositivos que se tienen en el hogar no es una tarea fácil. En este sentido, es importante establecer mecanismos y enseñarles a los hijos, mediante el diálogo y con el apoyo de herramientas, cuáles son los peligros y riesgos en Internet, sus responsabilidades, qué se debe y no se debe hacer, además de explicarles cuáles son las formas de protegerse.

Categoría: Estrategias utilizadas

Sub Categorías Actividades en familia: Más juguetes, menos tecnología, juegos al aire libre las (juegos de antaño).



Tener control sobre los dispositivos que se tienen en el hogar no es una tarea fácil. Sin embargo, es necesario establecer mecanismos y enseñarles, mediante el diálogo y con el apoyo de herramientas digitales, cuáles son los peligros y riesgos en Internet, cuáles son sus responsabilidades, qué se debe y no se debe hacer y cuáles son las formas de protegerse. Una estrategia que les ha funcionado a los padres de familia es combinar el uso de la tecnología con el uso de juguetes didácticos e implementar actividades al aire libre en familia.

Mirada Crítica

Este artículo tiene un rigor científico, pues se logran validar el objetivo general y específico mediante la

aplicación de las técnicas observación y la entrevista Semi estructurada, logrando concluir en lo siguiente:

- El sistema capitalista en la sociedad actual ha impuesto el uso obligatorio de las tecnologías en el hogar y en las escuelas, lo que ha traído repercusiones físicas, psicológicas y económicas, en detrimento de los niños y sus familias.
- Existen riesgos de comunicación en la familia por el uso de las tecnologías en los niños, manifestándose en la inadecuada relación y comunicación.
- La situación actual que presentan los niños y las familias en estudio confirma que tanto los adultos como los niños, mantienen comunicación a través de los dispositivos tecnológicos y pocas veces contacto cara a cara.
- Las repercusiones que presenta los dispositivos tecnológicos en los niños y sus familias, son en la relación personal, familiar y social, además de la económica.
- El uso de la tecnología en los niños y su familia causa en ellos problemas adictivos, afectan su salud física y emocional y los refiere a la necesidad de requerir atención psicológica.