

MODELO DE CRIANZA DE LAS ALDEAS INFANTILES SOS Y EL IMPACTO PRODUCIDO EN JÓVENES EGRESADOS

Araúz, Bella E. y Candanedo Leslie

Trabajo de grado para optar por el título de Licenciadas en Trabajo Social

Resumen

Aldeas Infantiles SOS trabaja en más de 130 países, apoya a las familias y ayuda a niños/as en riesgo para que puedan crecer en un hogar protector; lo que los hace únicos, al proveer apoyo práctico duradero y así cada niño/a y joven pueda desarrollar relaciones de confianza para enfrentar los retos de la vida en el futuro.

Esta institución tiene como objetivo mantener a la familia unida. Si esto no es posible, trata de asegurar que los hermanos y las hermanas crezcan, compartiendo su propia historia y construyan juntos el futuro.

El estudio tiene por objetivo analizar el impacto producido por el programa modelo de crianza de Aldeas Infantiles SOS destacando categorías de educación, autoestima, valores y fortalecimiento del vínculo, con la cuidadora.

La filosofía SOS implica establecer una nueva familia entre hermanos sociales, en un nuevo ambiente sólido y seguro llamado Hogar SOS y bajo el cuidado, guía y protección de una madre social. La Madre SOS debe

ofrecer, a sus hijos aldeanos, amor, ternura, paciencia, comprensión y la seguridad de un hogar cálido y permanente. De esta forma el niño superando sus carencias de la primera infancia debe desarrollar su autoestima, reforzar su personalidad y crecer como un ser digno y útil a la sociedad.

- **Escenario, ambiente y actores sociales**

El escenario social en esta investigación comprende el contexto geográfico de la Provincia de Chiriquí, Corregimiento de David, en las comunidades de San Mateo donde está ubicada la residencia donde se albergan a las jóvenes (mujeres) y Doleguita donde se encuentra la vivienda que albergan a los varones. El espacio de las viviendas es considerado desde la perspectiva de esta investigación los ambientes sociales.

Cabe señalar que las investigadoras realizaron un proceso de acercamiento con los sujetos sociales, a fin de lograr un vínculo comunicativo que propiciará la emisión de experiencias y conocimientos por parte de los actores de este estudio.

Los actores sociales están conformados por cinco (5) mujeres y tres (3) hombres, totalizando ocho (8) sujetos que suministran la información que permite validar los objetivos de la investigación.

La idea que insta a realizar este estudio, se centra en la experiencia obtenida por las investigadoras en el desarrollo de la Práctica Pre-Profesional, cursada en el quinto año de Trabajo Social. Además, la profesional de esta disciplina que labora en las Aldeas SOS les recalca

la necesidad de evaluar el programa de Modelo de crianza que se ejecuta en esta entidad.

- **Planteamiento**

Objetivo General	<ul style="list-style-type: none">➤ Analizar el impacto producido en la educación, autoestima, valores y fortalecimiento del vínculo, con la cuidadora, en los jóvenes participantes del programa Modelo de crianza de Aldeas Infantiles SOS
Objetivos Específicos	<ul style="list-style-type: none">➤ Detallar el impacto producido en los jóvenes egresados del programa Modelo de Crianza en la educación recibida.➤ Exponer el impacto en el fortalecimiento de la autoestima de los jóvenes egresados del programa Modelo de Crianza.➤ Narrar la práctica de valores, desarrollada a partir de la participación en el programa Modelo de Crianza.➤ Describir el impacto en el fortalecimiento del vínculo entre la cuidadora y los jóvenes egresados del programa Modelo de Crianza.
Justificación	<ul style="list-style-type: none">➤ Carencias de estudios previos sobre el programa Modelo de crianza➤ Ofrecer información válida de forma científica para los tomadores de decisiones
	<ul style="list-style-type: none">➤ Aprobación de las autoridades de las Aldeas Infantiles SOS

- Viabilidad
- Accesibilidad de las viviendas donde se albergan a los sujetos sociales
 - Disposición de los sujetos sociales
 - Tiempo y recurso de las investigadoras

- **Enfoque**

El enfoque de la investigación es cualitativo, porque busca conocer y profundizar en las opiniones expresada de manera individual de ocho jóvenes de las Aldeas Infantiles SOS, sobre el impacto producido en ellos el modelo de crianza, obtenidas de las categorías como: educación, autoestima, valores y fortalecimiento del vínculo, de los jóvenes egresados con la cuidadora.



- **Alcance**

Esta investigación tiene un alcance Exploratorio- Descriptivo:

- Es exploratoria porque es un problema de investigación que no ha sido estudiado, hasta donde hemos sido informado por la institución, del programa Modelo de crianza de Aldeas Infantiles SOS y el impacto producido en los jóvenes egresados.
- Es descriptiva, porque se va a detallar las categorías que se estudian lo cual va a enriquecer la investigación mediante las respuestas de los actores sociales.

- **Diseño**

El diseño es ***fenomenológico***, el cual aporta información relevante para el modelo de crianza en las Aldeas Infantiles SOS, a través de las técnicas de recolección de información desarrolladas en los jóvenes en su condición de egresados, al estar hoy en la condición de egresados, expresando sus opiniones, experiencias individuales y subjetividad en relación a las categorías y sub - categorías.

- **Muestreo**

El muestreo es por conveniencia, ya que se hace referencia tanto a hombres y mujeres residentes en los barrios Doleguita y San Mateo, egresados de las Aldeas Infantiles SOS; tomando en cuenta los casos disponibles a los cuales se tiene acceso, quienes son los actores sociales de estudio,

conocidos también como las unidades de análisis, porque pertenecen al mismo grupo social.

Actores sociales

Ambiente social 1	Delia Palacio	22 años. Estudia Lic. Educación Preescolar. Labora los fines de semana
	Isabel Lewis	22 años Estudia V° Centro Vocacional San Juan Bosco Labora los fines de semana
	Yamileth Gómez	19 años. Estudia Lic. Educ. Primaria
	Anyi Peñalba	19 años. Estudia Lic. Ciencias Ambientales
	Melisa Palacio	19 años. Estudia Lic Educación Física
	Eulice Lewis	22 años. Estudia III año Centro Vocacional San Juan Bosco. Labora como empacador
	Abdiel Jiménez	22 años. Estudia IV año de Ingeniería Electromecánica UTP

Ambiente social 2	Alex González	18 años. Secundaria completa labora Mecánico Automotriz
	Rony Ibarra	18 años Estudia VI año Centro Básico Melvin Jones (Chapala)

- **Instrumentos de recolección de información**

- Investigación Documental: se recopilará información pertinente en los expedientes de los jóvenes egresados de las Aldeas Infantiles SOS.
- Observación Participante: se desarrolla sobre la observación activa utilizando todos los sentidos, poner atención a los detalles, poseer habilidades para descifrar y comprender conductas no verbales, ser reflexivo y disciplinado para hacer anotaciones. Esta técnica se aplica al realizar las visitas domiciliarias para conocer los escenarios y el ambiente social, en donde conviven los actores sociales y través de la matriz de observación confeccionada por las investigadoras.

- **Entrevista semi estructurada:** se basan en una guía de asuntos o preguntas abiertas, previamente estructuradas, donde el entrevistador tiene la libertad de introducir preguntas adicionales para precisar conceptos u obtener mayor información sobre el tema. Esta técnica se desarrolla con los actores sociales considerados para la investigación.
- **Grupo focal:** aplicado a los sujetos sociales, donde se evalúa los logros adquiridos por los actores sociales en relación a la autoestima y el vínculo con las cuidadoras. Sin dejar de lado cualquier otra información que surja en el proceso.

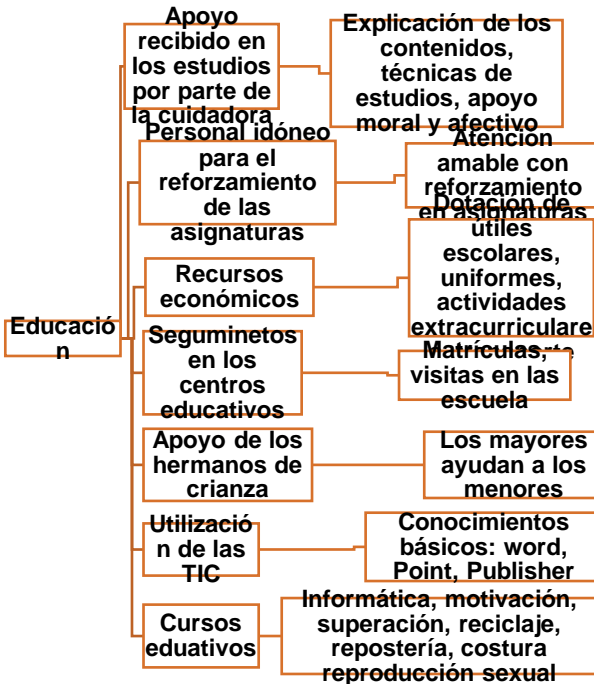
- **Categorías y subcategorías**

Categoría	Subcategorías
Educación	<ul style="list-style-type: none">• Apoyo recibido en los estudios de los jóvenes por parte de la cuidadora.• Personal idóneo para el reforzamiento de las asignaturas.• Recursos económicos.• Seguimientos en los centros educativos.• Apoyo de los hermanos de crianza.

	<ul style="list-style-type: none">• Utilización de las tecnologías.• Cursos educativos.
Autoestima	<ul style="list-style-type: none">• Percepción de convivir con una familia de crianza y con la familia biológica.• Percepción del joven hacia la figura de la cuidadora.• Convivir con jóvenes de distintas culturas.• Relación con sus hermanos biológicos y de crianza.• Relación del joven con el equipo interdisciplinario.• Aprendizajes significativos• Metas durante su estadía y a futuro.
Valores	<ul style="list-style-type: none">• Cooperación.• Unidad.• Responsabilidad.• Sociabilidad.
Vínculo con la cuidadora	<ul style="list-style-type: none">• Experiencias vividas con las cuidadoras.• Relación del joven con la cuidadora.• Conflictos del joven con la cuidadora.

- Reglas dentro del hogar.
- Sentimientos hacia la cuidadora
- Rol que cumplió la cuidadora en sus vidas.

- Interpretación



Categoría #1 Educación

La educación de los niños y niñas de las Aldeas Infantiles SOS, es una de las responsabilidades de las tías. Los sujetos sociales emiten que ellas eran las que se encargaban de dar seguimiento al proceso de enseñanza aprendizaje; realizando visitas en las escuelas y vigilando el fiel cumplimiento de las asignaciones enviadas de los centros educativos.

Por su parte, el equipo interdisciplinario, comprendía un espacio de reforzamiento, orientación y comprensión de las limitaciones que se enfrentaban en la enseñanza aprendizaje.

“La maestra de reforzamiento fue de gran ayuda, porque desde la niñez se requiere apoyo y dedicación en el proceso de enseñanza-aprendizaje para ir desarrollando las habilidades necesarias y desenvolverse de manera individual; fue la persona que facilitó los conocimientos para los estudios, al explicar a través de técnicas de estudio y así cumplir con los deberes escolares”.

para los estudios, al explicar a través de técnicas de estudio y así cumplir con los deberes escolares”.

En relación al recurso económico, los mismos destacan que su formación académica se dio gracias al aporte que brindó las Aldeas Infantiles SOS. Los mismos dotaban de recursos materiales, uniformes y transporte. Además, les permitían participar de actividades

extracurriculares las cuales se convertían en espacios para socializar con sus pares iguales.

Otro aspecto a rescatar, es que los infantes de las Aldeas, se les brinda oportunidades de formación, desarrolladas en cursos que propician un conocimiento y desarrollo de habilidades-destrezas; que propicien la consecución de un oficio, que en futuro puede ser fuente de ingresos.

En el desarrollo de las asignaciones escolares, los hermanos de crianza mayores, que poseían más conocimiento, ayudaban a los menores en aspectos que no eran comprendidos; tal era el caso, de las matemáticas y el español.

Las jóvenes de mayor edad en la casa, que no recibieron apoyo de sus hermanos de crianza, dan a conocer esta información con tristeza y pesar que se refleja en sus rostros y con un gesto de negación en sus bocas. ***“El no recibir ningún tipo de ayuda cuando estas en edad escolar, es frustrante, sin embargo, superan estas barreras con apoyo de las cuidadoras y la maestra de reforzamiento”.***

Las tías (señoras que colaboran con Aldeas Infantiles SOS, que devengan un salario como toda trabajadora que están al cuidado de los niños y jóvenes que ingresan a la institución, por cariño dan ese título), fungen el rol de madres al velar, cuidar y educar a las chicas desde el momento que ingresan, papel que han cumplido con amor y dedicación

Categoría #2 Autoestima

Percepción de convivir con una familia de crianza y con la familia biológica

Familia de crianza: tristeza, lo más emocionante “ir a la escuela”, recuerdos positivos de la tía

Familia biológica: no hay recuerdos, existe rechazo, no existe comunicación

Percepción del joven hacia la figura de la cuidadora

“Es mi madre”, porque me motiva, es amable, nos brinda respeto, cariñosa y posee autoridad

Convivir con jóvenes de distintas culturas

Respeto hacia las diferentes culturas

Se daba buena comunicación

Relación con sus hermanos biológicos y de crianza

Biológico: protección, relación negativa por la falta de contactos o vínculos

Crianza: al inicio maltrato, conflictos. Al pasar el tiempo se armonizaba la relación

Relación del joven con el

equipo
interdisciplinario

***Nos exhortaban a seguir adelante, nos daban
cariño y respeto***

Aprendizajes
significativos

***Vencimiento del miedo, compartir el trabajo en
el hogar, ayudarse mutuamente, aprovechar
las oportunidades***

Metas durante su
estadía y a futuro

***Terminar los estudios primarios y secundarios
Obtener un título universitario***

En una familia de crianza como la de las aldeas convergen diferentes personas, con variedad de caracteres y de personalidades diversas, lo que genera diferentes tipos de conflictos entre los miembros de la familia, entre los que se destacan: discordias, tristezas, dolor y angustia, entre otros. Igualmente surgen sentimientos de alegría, amor y experiencias variadas, elementos de la formación de la persona, permitiendo al niño (a) ajustarse al hogar que los ha recibido, con su rutinaria vida rítmica para que crezcan y aprendan juntos en la vida.

Durante la recopilación de la información, las actoras sociales recordaban con un semblante agradable, la relación fraterna que se mantuvo con la familia de crianza (cuidadora y hermanos). Sólo al escuchar la voz

de autoridad y a la vez de ternura, estaban atentas al llamado y las órdenes que ellas impartieran.

Dos de las actrices sociales pertenecen a la etnia Ngäbe-Buglé, por ingresar a temprana edad a la Institución, no hablan su idioma, ni practican sus costumbres, sin embargo, una de ellas mostró interés en aprender con sus hermanos de crianza el baile, sobre los vestidos, el idioma en las Aldeas Infantiles SOS.

A los menores de edad se les enseña el respeto por sus hermanos de crianza, sin distinción de sus raíces culturales, su familia, religión y su raza, para que el convivir bajo un mismo techo sea ameno y de confianza entre ellos.

Entre los hermanos que conviven bajo la protección de Aldeas Infantiles SOS, el mayor adquiere responsabilidades de padre, aunque no les compete, de sobreproteger a los más pequeños y cuidarlos, esta posición no es necesaria, ya que existen las personas que cumplen con este rol, pero debido a los percances de riesgo social que han vivido desde pequeños, proceden a tomar esta posición.

La presencia de las primeras relaciones y la convivencia de un grupo de niñas y niños bajo el mismo techo, no es garantía de una armonía, pero con el pasar del tiempo van creando un núcleo familiar que les garantice una hermandad fraterna; produciendo acciones para protegerse, cuidarse, unirse, que los lleve a trabajar armoniosamente en sus diferentes asignaciones, sean estas escolares o del hogar que comparten.

“Las jóvenes coinciden que sus aprendizajes fueron significativos durante su estadía en las Aldeas Infantiles SOS: aprovechar las oportunidades en sus estudios, valores (responsabilidad, honestidad, respeto, solidaridad, entre otras), a ser independientes y vencer miedos. Lo que les ha permitido a ellas desenvolverse en la sociedad en los diferentes escenarios en los que participan”.

Es a través de estos principios y valores que las chicas aprendieron y practican, lo que ha dado la oportunidad de aprovechar los ofrecimientos hechos por la Institución, las ha impulsado a vencer obstáculos y barreras para fijarse metas que ansían culminar con sus estudios en las diferentes carreras profesionales, que con vocación y esmero estudian en la Universidad Autónoma de Chiriquí (UNACHI).

Categorías #4 vínculo con la cuidadora

✓ Experiencias vividas con la cuidadora

Al entrar en la juventud, los/las jóvenes residentes de las Aldeas Infantiles SOS, se trasladan a otra residencia donde experimentarían un estilo de vida diferente con menos supervisión y más libertad.

La última noche que estuvieron en las aldeas infantiles, se generaron en ellas sentimientos de alegría, incertidumbre y zozobras, aunque admiten haber pasado esas horas compartiendo con sus hermanos y cuidadoras y viendo televisión, todo lo rutinario de una

noche normal, con la excepción de preparar sus respectivas maletas.

En relación a las bromas, admiten que no suelen hacerlas, ya que son conscientes que una burla ofensiva o despectiva puede ser causal de conflictos a lo interno de la casa con sus hermanos y cuidadoras, de un distanciamiento entre ellos/as para toda la vida por un momento de esparcimiento alegre, que se convertiría en uno desagradable.

Su última noche socializaron de manera agradable, en un ambiente fraterno, internalizando que partían a otro hogar, pero llevaban a su familia de crianza en sus corazones. Expresan que trae recuerdos cuando las hacían mirar hacia atrás para no olvidar los rostros de sus cuidadoras, hermanos, pasillos por donde corrieron y todos aquellos rincones donde compartían en la aldea que les permitió crecer humana, espiritual, emocional, académica, social y familiarmente.

✓ *Relación del joven con la cuidadora*

Para las protagonistas de esta investigación, las cuidadoras son personas muy importantes en sus vidas, para ellas eran sus madres cuando más necesitaban un consuelo o palabra de aliento; que les permitió buscar y encontrar sus objetivos en la vida, con perseverancia, dedicación, paciencia y vocación que hasta el día de hoy han mantenido su palabra empeñada, ya que cuatro de las cinco chicas cursan estudios universitarios.

“Salir de la institución e ingresar a la casa juvenil representaba un cambio, por ende, me rehusaba a compartir con otras jóvenes con las cuales no tenía relación alguna, a pesar de que vivían bajo la protección de las aldeas. Yo no quería apartarme de mi familia de crianza. Después de conversar con la cuidadora quien le explicó el proceder que hay en la Institución acepta su traslado a la casa juvenil”.

Al cumplir la mayoría de edad y culminar los estudios secundarios con éxito, se abre paso a la comunidad juvenil, para que con libertad sean responsables de sus propios actos. Todos reconocen, que el saber escuchar los consejos y ponerlos en práctica, evitan los sufrimientos y dolores que se presentan por querer imponer una rebeldía dañina que lesiona al individuo y al prójimo.

Con jocosidad las cinco jóvenes recuerdan las diversas bromas que le jugaron sus hermanos de crianza que las hicieron llorar, gritar de miedo, las asustaron y la hicieron enojar. Son momentos de su niñez y adolescencia que siempre recordaran porque formo parte de sus experiencias, propiciadores de vínculos que mantuvieron en la Institución formando lazos fraternos de amistad y compañerismo.

✓ **Conflictos del joven con la cuidadora**

Las/los actores sociales exponen de manera enérgica un conjunto de problemas y conflictos que se les presentó a causa de sus indisciplinas, malos entendidos, imposiciones de deberes y comentarios mal

intencionados, que se presentan tanto en la Institución como en los centros educativos.

Estas situaciones son atendidas en primera instancia por las cuidadoras, a través de conversaciones que se hacen con las/los chicos. De no llegar a una solución para resolver estos problemas, los mismos se remiten al equipo interdisciplinario para llegar a un acuerdo con las involucradas en mencionados desaciertos.

Algunos conflictos señalados son:

- El incumplimiento del cronograma de trabajo dentro del hogar.
- Las habladurías (chismes), bromas pesadas, enamoramientos a escondidas, falta de tolerancia, pérdida de algún artículo, rebeldía o desobediencia, fugas de centros escolares, fracasos escolares e incumplimiento de los reglamentos de la casa.

✓ *Reglas dentro del hogar*

Como en toda casa de familia o institución que alberga a personas desamparadas o sin hogar, estas se rigen por una serie de normas o reglas que conducen el proceso de educación y formación del individuo. Para los sujetos sociales, tener presente y cumplir las normas que rigen en la Aldeas Infantiles SOS y la casa juvenil, les proporciona seguridad, responsabilidad y de esta manera cumplir satisfactoriamente sus compromisos. Dentro de las acciones se destacan la puntualidad y el

respeto a la propiedad ajena, como la hora de llegada a la casa y la de dormir, pedir prestado a la cuidadora o los hermanos de crianza si necesitaban algo.

Para ellos/ellas fue de importancia estar bajo este régimen disciplinario porque les permitía cumplir sus deberes y defender sus derechos. Con estas normas se le enseña al individuo desde edades tempranas a formar su carácter de manera disciplinada y ordenada; ayudándolos a cumplir con todos los compromisos que tengan dentro y fuera de la casa.

La diferencia entre el triunfar y fracasar; las jóvenes eligen la primera opción que les garantiza sobrevivir al modernismo que cada día exige mayor preparación y formación humana, académica, técnica y profesional.

✓ *Sentimientos hacia la cuidadora*

Durante el desarrollo de la técnica de grupo focal, se experimentan emotivos momentos sobre los diferentes sentimientos que han vivido las/los jóvenes en la estadía en Aldeas Infantiles SOS. Es un cúmulo de experiencias expresadas al hablar de las tristezas, al recibir noticias como: pérdida de un ser querido, el traslado de un hermano hacia la casa juvenil, abandono de las aldeas de un hermano, pasar la noche hospitalizada por un accidente en casa y por problemas de desnutrición de un hermano. A pesar de ello, destacan momentos gratificantes como la celebración de sus respectivos cumpleaños, la graduación, participar en niñas guías o scouts y el permiso otorgado para salir al cine.

Manifiestan haber tenido sus sentimientos de disgusto de diferentes maneras, dando a conocer sus desacuerdos por la llamada de atención que consideraban injustas o por conflictos en la casa, por un determinado tiempo se aislaban de los demás hasta que dominaran sus impotencias y tristezas. Con estas acciones se imponían un autocastigo que levantaban cuando en la soledad reflexionaban que no podían estar separadas de sus compañeros, de compartir con sus cuidadoras y hermanos

✓ ***Rol que cumplió la cuidadora en sus vidas***

Las tías eran quienes estaban pendientes de los infantes, preparaban sus desayunos y almuerzos, los representaban en los centros educativos, les confeccionaban los itinerarios que debían cumplir antes y después de asistir al colegio. Además, siempre les decían que una de las asignaciones que tenían que cumplir en casa era obedecer las reglas y normas que regían en la Aldeas.

El cumplir con el cronograma a diario de manera mecánica, era garantía para que se formasen con disciplina y responsabilidad. Se les respeta sus derechos, que no podían alterar porque sabían que inmediatamente les imponían sus respectivas sanciones. Estas reglas, se aplican tanto académico como hogareño, el primero les garantizaba un aceptable rendimiento escolar y el segundo, un ambiente de disciplina, aseo, salubridad y una convivencia de recreación basado en el respeto.

Categoría #3 Valores

Los valores son principios fundamentales en la vida de todo individuo que se inculca desde su infancia en el seno del hogar, les permiten conducirse en los diferentes ambientes en los que se relacione en la sociedad; motivo por el cual en esta investigación no se podía pasar por alto observar a las participantes en la práctica de la cooperación, la responsabilidad, la unidad y ser sociales, detallada a continuación:

- **Cooperación:** existe una colaboración en las tareas diarias para mantener el arreglo y limpieza de la vivienda que las alberga, que es garantía de salud para ellas.

Los varones, proyectan que este no es un valor fundamental y primordial que los actores sociales practican, es un desinterés total que existe en mantener la casa arreglada y limpia, dando a entender que sólo funciona como hotel, para dormir. Es decir, que solamente la asean cuando están inundados en suciedad, malos olores y desordenada, hay todo tipo de material tirado en el piso, telaraña, ventanas sucias y un sinfín de papeles en el piso, de igual manera se percibe las heces de los gatos y perros de los vecinos, que ingresan al patio, a realizar sus necesidades fisiológicas, expulsando olores desagradables para los residentes y visitantes el desorden está a simple vista.

- **Responsabilidad:** se observa que los sujetos sociales también cumplen con un excelente nivel

de responsabilidad en los compromisos adquiridos con las Aldeas Infantiles SOS, saben que llevarlas a cabo les garantizan una educación, una profesión y un trabajo bien remunerado. No es solamente un compromiso con quienes les han brindado una oportunidad, la Institución, también con la sociedad y con ellas mismas.

En el ambiente social 2, donde habitan los varones se logra observar que para estos jóvenes la responsabilidad tampoco representa un valor significativo en sus vidas. Hay una antonimia, es decir, hay un grado de irresponsabilidad, al no cumplir con sus compromisos adquiridos con las Aldeas que se puede interpretar como poco interés por progresar en la vida. Esto se asevera por los siguientes señalamientos: uno de los chicos gozaba de un empleo estable y se ausentó por quince días, por consiguiente, le aplicaron la causal de despido justificado y el otro le dio pereza continuar sus labores en el trabajo.

- **Unidad:** en la casa juvenil es escasa la práctica de la unidad, esto quiere decir que no tienen temas de interés para platicar, programas de televisión en común para ver juntas, así como juegos o deportes que fomente la unidad entre ellas.

En la residencia de los varones, no hay ninguna relación de sociabilización entre los integrantes de grupo juvenil como lo demuestra la matriz, no se relacionan con los vecinos y entre ellos, esta actitud antisocial, no se

explica, ya que, en las Aldeas Infantiles SOS, los forman para fomentar las relaciones sociales.

- **Sociabilidad:** las actoras sociales en la residencia que actualmente ocupan, se verifican a simple vista que hay un palpable aislamiento entre ellas y con los vecinos, esto es resultado del anterior valor, donde hay poca unidad. En este valor se puede rescatar en una de las participantes, que con agrado saluda a sus compañeras y a sus vecinos. Además, proyecta una sonrisa al recibir a los visitantes.

Por su parte, los varones son ajenos al compartir, al no darse tiempo para ver televisión, jugar y salir juntos, el pedir ayuda en alguna necesidad, en lo material y emocional que les representen un obstáculo. Se proyecta una relación nula entre los habitantes de la casa juvenil, expresan **“un poco me importa”** con mi compañero y con el orden, arreglo y limpieza de la residencia.

- **Una mirada crítica**

El estudio posee una proyección científica, ya que la información ha sido suministrada por los actores sociales, quienes vivieron bajo la cobertura de las Aldeas Infantiles SOS. Dicha información se recabó por medio de instrumentos, donde las investigadoras plantearon las temáticas a desarrollar, para así poder validar los objetivos del estudio.

Cabe destacar, que las investigadoras logran desarrollar un vínculo de confianza con los sujetos sociales, aspecto que propició la emisión de

experiencias y opiniones en referencia al Modelo de crianza aplicado en las Aldeas Infantiles SOS.

La pertinencia de la temática investigada es evidente; ya que Panamá posee **53 hogares o albergues¹** que brindan protección a menores que por diversos factores no pueden convivir con sus respectivas familias biológicas. Este precepto es confirmado, por la carencia de estudios previos relacionados a la crianza de menores en centros o albergues que brindan acogimientos infantiles en riesgo social.